



Año Académico 2026: 2do. cuatrimestre

Inglés Inicial I

1-Nombre del curso: 501

2-Docente: Valeria Genovesi

3. Objetivos

- **Promover la confianza y motivación del alumno adulto en el aprendizaje del idioma inglés.**, reconociendo sus experiencias previas, ritmos de aprendizaje y metas personales

-**Favorecer la comunicación efectiva** en inglés en contextos cotidianos, laborales y/o sociales, mediante el uso de vocabulario funcional, expresiones útiles y estructuras gramaticales que respondan a las necesidades actuales del adulto, promoviendo la autonomía y el uso práctico del idioma dentro y fuera del espacio educativo.

-**Fomentar un ambiente de respeto, confianza y acompañamiento**, que priorice el bienestar emocional del estudiante adulto, estimulando la empatía, la escucha activa, el trabajo colaborativo, la autodisciplina y la resiliencia.

4- Fundamentación

El aprendizaje en Adultos Mayores se encuentra profundamente vinculado con la **motivación personal**, el deseo de continuar activo, aprender algo nuevo, comunicarse y mantenerse integrado social y culturalmente. En la actualidad, los adultos mayores cuentan con una vasta **experiencia de vida**, que se convierte en un recurso fundamental para el proceso de aprendizaje, permitiéndoles establecer relaciones significativas entre el nuevo idioma y sus propios conocimientos previos.

Es importante reconocer que la capacidad de aprender **permanece a lo largo de toda la vida**, y que en los adultos mayores sigue siendo plenamente funcional, especialmente cuando se fortalece mediante un entorno afectivo, contenedor y estimulante. La investigación actual demuestra que las personas mayores pueden alcanzar niveles de comprensión y uso del idioma similares a los de personas más jóvenes, siempre que el aprendizaje se base en objetivos claros, tiempos adecuados y actividades que valoren sus intereses, ritmos y experiencias personales.

Asimismo, los cambios culturales y tecnológicos de los últimos años han ampliado las herramientas disponibles para el adulto mayor. Hoy en día, muchos participan activamente en el uso de **dispositivos digitales, redes sociales, plataformas de aprendizaje online y aplicaciones interactivas**, lo cual favorece la autonomía y la práctica constante del

idioma. Estas herramientas permiten reforzar la escucha, la pronunciación y el vocabulario de manera flexible, dinámica y accesible desde sus hogares.

Un factor clave en el trabajo con adultos mayores es priorizar **la calidad del proceso por sobre la rapidez**, fomentando el disfrute y el sentido personal que cada estudiante otorga al aprendizaje. Cuando el contenido se presenta desde la **curiosidad, la socialización, la cultura y la comunicación real**, el adulto mayor se involucra activamente, se siente valorado y motivado, y desarrolla un vínculo positivo con la lengua extranjera, su profesora y sus pares.

Por lo tanto, la educación y la formación en esta etapa de la vida no solo son posibles, sino **profundamente enriquecedoras**. El aprendizaje de un idioma extranjero se convierte en una oportunidad para fortalecer la autoestima, estimular la memoria, promover la interacción social, ampliar horizontes culturales y mantener una mente cognitivamente activa. Esto demuestra que **aprender no tiene edad**, y que el deseo de descubrir y compartir conocimientos permanece como una capacidad esencial del ser humano.

Metodología de Trabajo propuesto

Presentación de tema a través de láminas, videos y textos. Trabajos individuales, en pares y grupales en forma oral y escrita. Socialización de las producciones de manera presencial y a través de videos, mails, carteles.

El uso de la tecnología es fundamental para estar comunicados, ejercitar habilidades, despertar el sentido del asombro. . Para ello, se aplicarán metodologías flexibles, recursos digitales y actividades comunicativas y lúdicas que permitan desarrollar de forma equilibrada las **cuatro habilidades lingüísticas** (comprensión auditiva, expresión oral, lectura comprensiva y expresión escrita) en situaciones reales y significativas, tanto individuales como colaborativas.

Es importante destacar que, si bien hay una propuesta de contenidos a trabajar, los mismos serán modificados de acuerdo con el nivel e intereses de los alumnos y a las necesidades (individuales o grupales), de revisión o profundización de temas que resulten más complejos para ellos.

Material Didáctico a utilizar

- Libros de texto para la enseñanza del idioma.
- Juegos de memoria, de vocabulario, de asociación de sonidos e imágenes, tarjetas de conversación, viñetas para armar historias.
- Videos y audios con diálogos reales.
- Historias cortas
- Páginas web y recursos digitales: BBC, British council, liveworksheets, wordwall, diccionarios on line (word reference), Kahoot etc.

5- Contenidos

General revision on contents belonging to the first quarter

Grammar

- **Present simple (Revision) and continuous** (positive, negative, interrogative forms) + key words (Expressions of frequency)
- **Can / can't**
- **Object pronouns**
- **Like + v.ing**

Vocabulary

- Verb phrases
- Prepositions of time **in-on-at**
- Ordinal numbers

Communication

- Talking about routines, temporal actions, jobs, family, weather and seasons, music
- Making questions orally (make simple dialogues)
- Focus on reading aloud
- Focus on macro and micro structures.

6-Recursos bibliográficos

English File elementary - 4th Edition (units 3-6)

7-Duración del curso

Un cuatrimestre de agosto a noviembre

8-Modalidad de dictado

Un encuentro semanal de 2 horas de duración

9- Recursos

- Audios y videos educativos (BBC Learning English, VOA Learning English, YouTube EDU)
- Páginas web y aplicaciones móviles para práctica del idioma (Duolingo, HelloTalk, Busuu)
- Juegos didácticos impresos y digitales
- Material visual (infografías, imágenes, presentaciones en Canva / Google Slides)
- Juegos interactivos en línea (Kahoot, Wordwall, Liveworksheets, Quizlet)
- Tutoriales y clases grabadas (British Council, Simple English Videos)
- Computadora, tablet o teléfono inteligente
- Proyector / Pantalla para visualización grupal

10-Requisitos

-Tener **50 años o más**.

-**Interés por el aprendizaje del idioma inglés**, sin necesidad de conocimientos previos.

-Disposición para **participar activamente** en las clases y actividades propuestas.

-Compromiso con la **asistencia regular** al curso.

-Haber realizado el primer cuatrimestre o poseer conocimientos previos para poder integrarse al grupo.

11- Evaluación

No se prevé una evaluación formal con fines de aprobación del curso.

La evaluación será **continua y formativa**, basada en la observación del desempeño de los alumnos durante el desarrollo de las clases y en la realización de actividades integradoras.

Se tendrán en cuenta, entre otros aspectos:

- La **participación** en las propuestas orales y grupales.
- El **progreso gradual** en la comprensión y expresión del idioma.
- La incorporación del vocabulario y estructuras trabajadas en contextos significativos.
- La disposición, el interés y el compromiso con el proceso de aprendizaje.

Se espera que el proceso de aprendizaje sea **significativo, agradable y motivador**, permitiendo que cada alumno disfrute del recorrido, a la vez que logre avances concretos en el dominio inicial del idioma, respetando sus posibilidades y ritmos personales.