



Año Académico 2026: Primer Cuatrimestre

1. Nombre del Curso

Inglés Inicial III

2. Docente:

2.- Apellido y Nombre: Agusti, María Candela

3. Objetivos:

Objetivos Generales

- Aprender y practicar las estructuras básicas de la lengua inglesa

Objetivos Específicos

- Aportar las estructuras lingüísticas y vocabulario necesario para ser capaz de mantener una conversación básica sobre situaciones cotidianas.
- Interactuar con los participantes del curso en simulaciones sobre los temas objeto de estudio
- Escuchar y entender textos sobre dichas situaciones

4. Fundamentación:

Marco de Referencia del Proyecto

La expansión de expectativa de vida en la Argentina ha dado como consecuencia el surgimiento de nuevas necesidades de esta franja de habitantes, los adultos mayores. Es por este motivo, que la educación debe plantearse nuevos retos, no se trata de una preparación para la vida, ni de una preparación profesional, sino de una educación más abierta, más desinteresada. Se trata de una educación enfocada ante todo al logro del enriquecimiento personal con vistas a la realización de uno mismo, a la participación en la vida social, cultural y política.

A partir de lo expresado anteriormente y considerando que saber una lengua es construir “un puente entre mundos”, se propone este curso para acercar a los alumnos conocimientos básicos del idioma inglés integrándolos desde la producción tanto oral como escrita y desarrollando las capacidades auditivas y de comprensión.

Metodología de Trabajo propuesto

Metodología participativa

Entendemos que educar en la participación y para la participación, significa no sólo ampliar los recursos culturales de la sociedad, sino también reconocer a los mayores como productores y reproductores de bienes culturales. A nivel individual, las condiciones que exige la participación educativa son, para las personas mayores, una contribución a la humanización de sus relaciones, una permanente reflexión acerca del sentido de su existencia y en ejercicio por comprender, leer e interpretar críticamente el devenir de la historia y su propia condición humana.

Acorde a lo planteado, se abordarán prácticas sociales y educativas tales como; trabajo en equipo, modalidades grupales, diálogo generacional e intergeneracional, valoración de las experiencias de vida particular, horizontalidad en la relación docente alumno, entre otras.

Material Didáctico a utilizar

El material ha sido compilado por las docentes principalmente a partir del siguiente libro:

Clive, O (2009): New English File beginner. Editorial Oxford University Press

Así mismo se incorporará al aula el uso de nuevas tecnologías: Internet, correo electrónico, consulta a diferentes páginas Web, etc.

5. Contenidos

UNIT 1

- Countable / uncountable nouns
- A- an
- How much / How many
- Comparative adjectives

UNIT 2

- Superlative adjectives
- Going to (future plans)
- Adverbs

UNIT 3:

- Adverbs
- Verbs + infinitive
- Articles

UNIT 4:

- Present perfect
- Present Perfect vs Past Simple
- Questions

6. Bibliografía:

Las profesoras organizarán un cuadernillo para los alumnos a partir del siguiente libro:

Clive, O (2015): New English File Elementary. Editorial Oxford University Press

7. Duración del Curso:

1 cuatrimestre (marzo - junio)

8. Modalidad de Dictado

1 encuentro semanal de 2 horas de duración

9. Recursos:

- Computadora o celular
- Projector / Parlantes
- Videos
- Audios

10. Requisitos de inscripción:

El único requisito necesario para realizar este curso es ser mayor de 50 años

11. Número máximo de concurrentes:

Se recomienda trabajar con grupos que no superen los 20 alumnos a fin de que todos puedan participar activamente en las clases.

12. Días y Horarios:

Jueves 14:30 hs a 16:30 hs.

13. Evaluación:

La evaluación se entiende como un proceso continuo y complejo que es parte del mismo proceso de enseñanza- aprendizaje.

Implica reunión de información sobre los alumnos, su interpretación y devolución, por un lado, pero, además, se constituye en un elemento de retroalimentación para el docente, por cuanto le permite reflexionar sobre su propia propuesta pedagógica.

Para evaluar el desarrollo del aprendizaje de este curso, se aplicará la técnica de observación, la cual permite percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y

actitudinales de los alumnos participantes, con el propósito de brindarles orientación y retroalimentación cuando así se requiera. También, se mantendrá una actitud flexible y abierta a la opinión y sugerencias del grupo.

Así pues, la evaluación adquiere una función revalorizadora del proceso permitiéndonos cerrar el ciclo de diseño – ejecución –reflexión y reajuste. Esta evaluación no es obligatoria ni tampoco es necesaria su aprobación para pasar a Inicial II.