



MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DEL FORMADOR VIRTUAL MODALIDAD HÍBRIDA

DOCENTE: Mg. Lucía Sacco

HORARIO DE CURSADO: jueves de 18 a 20 hs

DURACIÓN: 20 horas reloj

OBJETIVOS:

Contribuir en la formación de los participantes en torno a estrategias didácticas enriquecidas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y Colaboración (TAC).

Valorar la potencialidad de diferentes metodologías didácticas que puedan ser utilizadas en su asignatura.

Diseñar materiales didácticos enriquecidos por las TIC y TAC.

Diseñar, configurar y utilizar herramientas internas y externas de contenido, evaluación y comunicación para el diseño de un curso / actividad que favorezca un aprendizaje activo.

METODOLOGÍA:

El taller presenta una modalidad híbrida de cursado, teórico – práctica, se utilizará la Plataforma Teams y Moodle para encuentros virtuales y para los encuentros presenciales cuadernillo de clases, y trabajos prácticos.

TEMARIO:

Módulo 1: La enseñanza en entornos virtuales

Reflexión en torno a interrogantes que preocupan acordes a la enseñanza en entornos virtuales:

o ¿Qué se quiere lograr? Conocer el nuevo sujeto activo de aprendizaje y las nuevas tendencias de educación virtual: MOOC, modelo bimodal, ecología y aprendizajes.

o ¿Cómo se podría lograr? Adquiriendo aprendizajes sobre el manejo de recursos y herramientas TIC y TAC.

Módulo 2: Diseño de materiales didácticos

El diseño y desarrollo de materiales curriculares propios que potencien no sólo la función de proporcionar información, sino la de guiar los aprendizaje, ejercitar habilidades y motivar, despertar y mantener el interés, es uno de los aspectos centrales de los procesos educativos mediados por tecnologías, en tanto deben ser portadores de su intencionalidad de mediar un determinado proceso formativo.

o ¿Cómo se podría lograr? Diseñando secuencias didácticas en las que implementen metodologías didácticas enriquecidas por las TIC que favorezcan la formación y evaluación de estudiantes activos

BIBLIOGRAFÍA:

Cada módulo propondrá bibliografía de lectura y análisis obligatorio y bibliografía complementaria durante los encuentros sincrónicos. Todas ellas se incorporarán en el aula virtual, ya sea en formato PDF o link a bibliotecas virtuales.

A continuación, se incluye parte de dicha bibliografía:

- AAVV (2011). Buenas prácticas para la dinamización de entornos virtuales, Valencia. Plan Agrupado de Formación Continua Comunidades de Práctica. Recuperado en <https://capacitacion.jus.gov.ar/campusdh/>
- Báez Pérez y otros (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22 (1), pp. 325-344.
- Barzabal Torres Luisa (2013). Nuevos escenarios Digitales. El rol del profesorado en los nuevos escenarios tecnológicos: competencias digitales. Madrid: Pirámide (pag.383; cap:20).
- Cebero Almenara, J. (2004). La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las TICs: estrategias educativas. Universidad de Sevilla.
- Calixto, M. (2011). E-learning: pizarras y tabletas digitales interactivas, videoconferencias, vídeos docentes, entornos colaborativos y plataformas para la docencia online. ISBN: 978-84-694-5333-9. Cartagena, España: Universidad Politécnica de Cartagena. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10317/2302>
- Cukierman, Santángelo y Rozenhauz, (2009). Tecnología educativa: recursos, modelos y metodologías. Buenos Aires: Prentice Hall – Prarson Education.
- Marín, N. (2019). Las Tecnologías de Información y Comunicación: Una Gestión Educativa desde la Plataforma Moodle. Revista Scientific, 4(12), 329-339, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.17.329-339>
- Rodríguez, M. E. (2020). La buena enseñanza en los escenarios virtuales: secuencias didácticas y su planificación. Disponible Octubre 2021 en https://www.academia.edu/43290245/La_buena_ensenanza_en_los_escenarios_virtuales_secuencias_didacticas_y_su_planificacion20200608_61047_4p5gqy
- Spiegel, A., & Rodríguez G. y otros (2016), Docentes y videos en tiempos de YouTube, Agebé: Buenos Aires. Disponible en: <https://tecmovaeduc.wixsite.com/inicio> (última consulta: 02-21).

REQUISITOS:

Aspirantes a cargos de formadores virtuales en los Consorcios SIED de la UTN, ó de docentes de carreras de Posgrado y Educación Continua de la Facultad Regional San Nicolás, en carreras de modalidad presencial con apoyo de medios virtuales, semipresenciales, híbridas, etc.

COSTO:

El costo del curso es de \$ 20.000,- (pesos cincuenta mil). Podrá modificarse de acuerdo a ajustes por actualización de precios.

El curso es gratuito para docentes de la Tecnicatura Universitaria en Programación y en Seguridad Vial.

EVALUACIÓN:

La evaluación final será la presentación de un coloquio como producto final.

DIPLOMA O CERTIFICADO A OTORGAR:

Se entregarán certificados de “Asistencia” a quienes cumplan con el requisito del inciso anterior y de “Aprobación” a quienes además cumplan con las condiciones exigidas por la evaluación.

ALCANCE DE LA CERTIFICACIÓN:

Los cursos de extensión a la comunidad no son habilitantes, únicamente son de ampliación de conocimiento para el público en general (Resolución de CS 857/95). Además, se deja expresamente establecido que la Facultad Regional San Nicolás no se hace responsable sobre las actividades desarrolladas por las personas capacitadas en cuanto al uso o al ejercicio indebido de los conocimientos impartidos.