



**METODOLOGÍAS ACTIVAS MEDIADAS POR LAS TECNOLOGÍAS
del diseño y uso de herramientas y entornos virtuales
MODALIDAD HÍBRIDA**

DOCENTE: Mg. Lucía Sacco - Ing. Silvia Kern

HORARIO DE CURSADO: sábados de 9:00 a 13:00 hs

El taller consta de 4 (cuatro encuentros) a desarrollarse en un ESCENARIO BIMODAL, alternando encuentros presenciales y virtuales de cursado, teórico – práctica.

DURACIÓN: 30 horas reloj

OBJETIVOS:

- Implementar diferentes dispositivos que permitan el relevamiento y caracterización de metodologías activas y tradicionales llevadas a cabo en las asignaturas.
- Reflexionar conjuntamente sobre posibilidades, obstáculos y desafíos metodológicos.
- Diseñar en forma conjunta un espacio en un aula virtual en Moodle con los recursos y actividades de apoyo a la docencia o la gestión con metodologías activas posibles de complementar lo que se realiza en el aula y fuera del aula.
- Acompañar en la actualización y capacitación de los participantes en el conocimiento de otras metodologías activas posibles de implementar en su asignatura y/o trabajo de gestión.

METODOLOGÍA:

El taller cuenta de 4 (cuatro encuentros) a desarrollarse en un ESCENARIO BIMODAL, alternando encuentros presenciales y virtuales de cursado, teórico – práctica.

- Encuentros virtuales: primero y segundo, donde se trabajarán los Módulos 1 y 2.
- Encuentros presenciales: tercero y cuarto, donde se trabajará el Módulo 3 y se realizará la presentación y defensa del Trabajo Final.

Durante los encuentros presenciales se trabajarán con actividades prácticas de simulación en un Aula Moodle Modélica. Los encuentros virtuales se focalizarán en actividades de trabajo conceptual que lleve a construir conocimientos, utilizando la Plataforma Moodle.

TEMARIO:

Módulo 1:

La necesidad de renovación metodológica.

Reflexión en torno a interrogantes que preocupan al docente, acordes a los nuevos escenarios de trabajo y comunicación: cómo lograr que los estudiantes asuman un rol activo en sus aprendizajes a través del conocimiento de metodologías que favorezcan la formación de sus competencias.

Acompañar al docente frente a la necesidad de la renovación metodológica para enriquecer la enseñanza universitaria y la alternativa de la investigación-acción como herramienta de desarrollo curricular y profesional.

Módulo 2:

Algunas metodologías activas mediadas por las tecnologías.

Metodologías activas. Clasificación y caracterización de las principales metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje de competencias. Aprendizaje basado en Problemas, Retos y Proyectos. Aprendizaje invertido. Trabajo en Equipo efectivo. Rol del docente. Relevancia. Experiencias en distintas universidades. Planificaciones. Desarrollo y seguimiento del proceso. Recomendaciones. Criterios de evaluación. Instrumentos. La enseñanza híbrida mediante Flipped Classroom en la educación superior.

Módulo 3:

El Aula Virtual: más allá de un repositorio.

Reflexión en torno a interrogantes que preocupan acordes a los nuevos escenarios de trabajo y comunicación: El diseño y desarrollo de materiales curriculares propios que potencien no sólo la función de proporcionar información, sino la de guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades y motivar, despertar y mantener el interés.

Un Aula Virtual que propone conocer los recursos y actividades y la potencialidad que brinda para que el alumno pueda “saber hacer”, proporcionando un escenario de trabajo que involucre distintos aspectos centrales de los procesos educativos mediados por tecnologías, tanto en momentos de enseñanza- aprendizaje como en los evaluativos.

BIBLIOGRAFÍA:

Vargas la Torre et.al (2022) Metodologías de enseñanza universitaria: un reto para el docente universitario. Revista ciencia, tecnología e innovación – Vol. 20 Nro 26- 2022

García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), 9-28, e-ISSN: 1390-3306. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>

Pertusa Mirete, José (2020). Metodologías activas: la necesaria actualización del sistema Educativo y la práctica docente. Universidad de Murcia. Recuperado de https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf

Calderón Pujadas, F. (2019) Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación, Revista Cientific: Vol. 4 Núm. Ed. Esp. (2019): Revista Cientific. Recuperado de: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/387 Uriel R.

Cukierman, Guillermo C. Kalocai. (2019) El enfoque por Competencias en las Ciencias Básicas. Casos y ejemplos en Educación en Ingeniería. CONFEDI - CIIE, 2019. Libro digital, PDF. 2019 Editorial Edutecne S.A. Recuperado de <https://www.academia.edu/40040784>

Marín, N. (2019). Las Tecnologías de Información y Comunicación: Una Gestión Educativa desde la Plataforma Moodle. *Revista Scientific*, 4(12), 329-339, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.17.329-339>

García Sanz, Eva. (2019) Metodologías activas y participativas en educación física. Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34814/>

Suniaga Asunción (2019) Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista CIVTAC* Vol 19 Año 2019. Recuperada de <file:///C:/Users/User/Downloads/kvqj1s-page-65-80.pdf>

Espejo R. Sarmiento R. (2017) Metodologías activas para aprendizaje. Universidad Central de Chile. Recuperado de

https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf

Silva Quiroz, Maturana Castillo (2017) Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Universidad de Santiago de Chile Innovación Educativa*, vol. 17, núm. 73, enero-abril, 2017, pp. 117-131 Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179450594006>

Lepe, S. y González, A. (2017). Experiencias Innovadoras de Aprendizaje Habilitadas/Mediadas por TIC. Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://grupotecnologiaeducativa.es/images/LIBROS/libro-17-Lepe.pdf>

Otra bibliografía, no tan reciente pero muy relevante:

Maggio, M., Lion, C., Perosi, M. V. (2014). Las prácticas de enseñanza recreadas en escenarios de alta disposición tecnológica. *Polifonías Revista de Educación - Año III, N°5, 2014*, pp 101-127. Disponible abril 2019 en

<http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/5%20maggio.pdf>

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.

Perkins, D. (2010): El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Paidós. Buenos Aires.

Labrador Piquer M., Andreu Andrés M. (2008) Metodologías activas. Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA). Universidad Politécnica de Valencia. Editorial UPV. Recuperado de https://www.academia.edu/41035098/Metodologias_activas_1_

Coll, C., (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza Madrid* N° 72, pp. 17-40. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/70819/aprender-y-ensenar-con-las-tic-expectativas-realidad-y-potencialidades> Disponible abril 2019.

Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas, en *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64(124),173-196. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2150712>

REQUISITOS:

Se requiere ser docentes y no docentes de carreras de Posgrado y Educación Continua de la Facultad Regional San Nicolás.

COSTO:

El costo del curso es de \$ 15.000, - (quince mil pesos).

EVALUACIÓN:

Los participantes evidenciarán un Producto Final (aula virtual o entorno de trabajo) que irán construyendo durante los encuentros presenciales y las actividades no presenciales.

Lo podrán realizar en forma individual o en grupos de no más de dos participantes.

Se propone que al finalizar los cuatro encuentros los participantes del taller evidencien el diseño y desarrollo de un aula virtual o un entorno de trabajo que incluya las herramientas propuestas.

- Cumplir con el 80 % de asistencia a los encuentros presenciales
- Participar activamente en los encuentros presenciales.
- Participar en tiempo y forma de las actividades no presenciales.
- Cumplir en forma y tiempo con la entrega de un Producto Final.

DIPLOMA O CERTIFICADO A OTORGAR:

Se entregarán certificados de “Asistencia” a todos los concurrentes que cumplan con el requisito previsto en el inciso anterior y de “Aprobación” a aquellos participantes que, habiendo cumplido con el porcentaje de asistencia, entreguen a tiempo el trabajo final.

ALCANCE DE LA CERTIFICACIÓN:

Los cursos de extensión a la comunidad no son habilitantes, únicamente son de ampliación de conocimiento para el público en general (Resolución de CS 857/95). Además, se deja expresamente establecido que la Facultad Regional San Nicolás no se hace responsable sobre las actividades desarrolladas por las personas capacitadas en cuanto al uso o al ejercicio indebido de los conocimientos impartidos.