



EL FORMADOR VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA O BIMODALIDAD MODALIDAD HÍBRIDA

DOCENTE: Mg. Lucía Sacco - Ing. Silvia Kern

HORARIO DE CURSADO: sábados de 9:00 a 13:00 hs

El taller consta de 5 (cinco encuentros) a desarrollarse en un ESCENARIO BIMODAL, alternando encuentros presenciales y virtuales de cursado, teórico – práctica.

DURACIÓN: 30 horas reloj

OBJETIVOS:

Objetivos generales:

- Contribuir en la formación de los participantes en torno al conocimiento de los nuevos escenarios formativos y de los nuevos roles, funciones y competencias del formador virtual.
- Contribuir a la resignificación de la construcción de estrategias de enseñanza en los nuevos escenarios virtuales.
- Generar competencias básicas para aspirantes a cargos de formador virtual en el entorno SIED.

Objetivos específicos:

- Evaluar los roles y funciones, tanto a nivel individual como grupal, a tener en cuenta por parte de los formadores en entornos virtuales.
- Diseñar, configurar y utilizar herramientas internas y externas de contenido, evaluación y comunicación para planificar una tutoría online.
- Capacitar a los formadores en la utilización de recursos y comunidades de conocimiento basadas en TIC, para que sean elementos de aporte en la formación de los participantes de cursos o carreras a distancia

METODOLOGÍA:

El taller cuenta de 5 (cinco encuentros) a desarrollarse en un ESCENARIO BIMODAL, alternando encuentros presenciales y virtuales de cursado, teórico – práctica.

- Encuentros presenciales: primero, tercero y último (defensa trabajo final)

- Encuentros virtuales: segundo y tercero

Durante los encuentros presenciales se trabajarán con actividades prácticas de simulación de tareas y funciones de Formador Virtual.

Los encuentros virtuales se focalizarán en actividades de trabajo conceptual que lleve a construir conocimientos, utilizando la Plataforma Moodle.

TEMARIO:

Módulo 1: Nuevos escenarios de trabajo y comunicación.

Recorrido y revisión de los nuevos escenarios de trabajo y comunicación: bimodalidad, enseñanza híbrida y educación a distancia. Características propias de cada escenario y recursos para trabajar en ellos con los estudiantes.

Reflexión en torno a interrogantes que preocupan acordes a los nuevos escenarios de trabajo y comunicación.

Módulo 2: El formador en entornos virtuales

Los nuevos roles, técnicas, funciones y competencias que deberá desempeñar el formador virtual. Herramientas de comunicación de la función tutorial, y de acompañamiento docente. Estrategias para poner en funcionamiento, para enseñanza, para aprendizaje y evaluación del proceso.

Módulo 3: La enseñanza en entornos virtuales

Interrogantes que preocupan en la enseñanza en entornos virtuales. El nuevo sujeto activo de aprendizaje y las nuevas tendencias de educación virtual: MOOC, modelo bimodal, ecología y aprendizajes.

Aprendizaje del manejo de recursos y herramientas TIC y TAC. Construir espacios evaluativos útiles.

Análisis de escenarios evaluativos posibles, de seguimiento y autoevaluativos, detección y recuperación de aprendizajes

Módulo 4: Diseño de materiales didácticos

El diseño y desarrollo de materiales curriculares que potencien la función de proporcionar información, y la de guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades y motivar, despertar y mantener el interés.

Diseño de secuencias didácticas en las que implementen metodologías didácticas enriquecidas por las TIC para favorecer la formación y evaluación de estudiantes activos.

BIBLIOGRAFÍA:

Cada módulo propondrá bibliografía de lectura y análisis obligatorio y bibliografía complementaria durante los encuentros sincrónicos. Todas ellas se incorporarán en el aula virtual, ya sea en formato PDF o enlace a bibliotecas virtuales.

A continuación, se incluye parte de dicha bibliografía:

- García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), 9-28, e-ISSN: 1390-3306. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- Rodríguez, M. E. (2020). La buena enseñanza en los escenarios virtuales: secuencias didácticas y su planificación. Disponible Octubre 2021 en https://www.academia.edu/43290245/La_buena_ensenanza_en_los_escenarios_virtuales_secuencias_didacticas_y_su_planificacion20200608_61047_4p5gqy

- Spiegel, A. (2020), Aulas y TIC: Viejos y Nuevos desafíos pedagógicos. Enseñar entre distancias y presencias, Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), Ministerio de Educación. Disponible en: <https://infod.educacion.gov.ar/wp-content/uploads/2020/12/6-Aulas-y-TIC-Alejandro-Spiegel.pdf> (última consulta: 02-21).
- Báez Pérez y otros (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22 (1), pp. 325-344.
- Calderón Pujadas, F. (2019) Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación, Revista Scientific: Vol. 4 Núm. Ed. Esp. (2019): Revista Scientific. Recuperado de: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/387
- Uriel R. Cukierman, Guillermo C. Kalocai. (2019) El enfoque por Competencias en las Ciencias Básicas. Casos y ejemplos en Educación en Ingeniería. CONFEDI - CIIE, 2019. Libro digital, PDF. 2019 Editorial Edutecne S.A. Recuperado de <https://www.academia.edu/40040784>
- Navarrete, G., Vera, M., & Idrovo, K. (2019). Un nuevo mundo educativo: organización, funcionamiento y estructura. Una propuesta a la educación ecuatoriana. Espirales: revista multidisciplinaria de investigación, 3(26), 50-59, e-ISSN: 2550-6862. Recuperado de: <https://doi.org/10.31876/re.v3i26.459>
- Pinedo, I. (2017). Programa de Capacitación Docente: Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento - TAC. Trabajo de Grado. Panamá: Universidad Especializada de las Américas. Recuperado de: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/32>
- Marín, N. (2019). Las Tecnologías de Información y Comunicación: Una Gestión Educativa desde la Plataforma Moodle. Revista Scientific, 4(12), 329-339, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.17.329-339>

REQUISITOS:

Aspirantes a cargos de formadores virtuales en los Consorcios SIED de la UTN, ó de docentes de carreras de Posgrado y Educación Continua de la Facultad Regional San Nicolás, en carreras de modalidad presencial con apoyo de medios virtuales, semipresenciales, híbridas, etc.

COSTO:

El costo del curso es de \$ 15.000, - (quince mil pesos).

EVALUACIÓN:

La evaluación final será la presentación de un coloquio presencial como producto final a realizarse durante el quinto encuentro.

La acreditación de este TALLER es:

- Cumplir con el 80 % de asistencia a los encuentros presenciales
- Participar activamente en los encuentros presenciales.
- Participar en tiempo y forma de las actividades virtuales.
- Cumplir en forma y tiempo con la entrega de un Producto Final.

- Alcanzar un porcentaje significativo en la adquisición de conocimientos, que indique adaptación exitosa a la modalidad.

DIPLOMA O CERTIFICADO A OTORGAR:

Se entregarán certificados de “Asistencia” a todos los concurrentes que cumplan con el requisito previsto en el inciso anterior y de “Aprobación” a aquellos participantes que, habiendo cumplido con el porcentaje de asistencia, entreguen a tiempo el trabajo final.

ALCANCE DE LA CERTIFICACIÓN:

Los cursos de extensión a la comunidad no son habilitantes, únicamente son de ampliación de conocimiento para el público en general (Resolución de CS 857/95). Además, se deja expresamente establecido que la Facultad Regional San Nicolás no se hace responsable sobre las actividades desarrolladas por las personas capacitadas en cuanto al uso o al ejercicio indebido de los conocimientos impartidos.